Кемеровская область Юргинский городской округ

Управление образованием Администрации города Юрги

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 26 «Кристаллик»**

Консультация «Организация коррекционного часа в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР»

Составитель: Корнилович С.А.

 2019

**Коррекционный час - одна из форм работы по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ТНР**».

Воспитатель логопедической группы для детей с тяжелыми нарушениями речи выполняет помимо общеобразовательных задач ряд коррекционных:

* закрепление у детей речевых навыков по заданию логопеда;
* проведение фронтальных занятий по развитию речи, пополнение, активизация словарного запаса в процессе всех режимных моментов;
* систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи;
* развитие у детей памяти, внимания, -  процессов, тесно связанных с речью;
* совершенствование словесно-логического мышления ребёнка как одной из функций речи;
* развитие у детей артикуляционной и пальцевой моторики, также связанной с речевой функцией.

Деятельность воспитателя по преодолению речевых дефектов организуется и осуществляется совместно с логопедом. При изучении каждой лексической темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования. Необходимо уточнить с логопедом, какие виды предложений должны преобладать в речи детей в соответствующий период обучения.

Специфика работы воспитателя логопедической группы включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда (логочаса). Данный вид деятельности организуется воспитателем во второй половине дня, как правило, после полдника.

Коррекционное занятие воспитатель проводит ежедневно во второй половине дня, длительностью 45 минут. Оно  обязательно для всех детей, независимо от того, есть ли задание логопеда или нет.

Примерная структура **коррекционного часа:**

1. Организация *(психогимнастика, подвижная игра, пальчиковая игра и т. д.)* Игры на развитие высших психических  функций: внимания, памяти, мышления, наблюдательности, восприятия.

2. Фронтальная **работа**(артикуляционная гимнастика, игра на развитие фонематического слуха, игра на развитие лексико-грамматического строя или связной речи)

3. Упражнения на развитие мелкой моторики.

4. Упражнения на автоматизацию звуков (произнесение изолированного звука, проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук) *(4 мин)*.

5. Индивидуальная работа по коррекции разделов общеобразовательной программы.

6. Физкультминутка *(2мин.)*.

7.Пальчиковая гимнастика.

8. Упражнения и игры на развитие фонематического слуха *(звуко-слоговой анализ и синтез)* *(5 мин.)*.

Повторение лексико-грамматических упражнений (например: согласование числительного с существительным — *«5 книг»*, изменение

окончаний в падежных конструкциях - *«Нет чего? - Встали, подошли к чему? - к столу и т. д.»* *(5 мин.)*.

Повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов *(2 мин.)*.

Игры и упражнения на координацию речи с движением.

9. Индивидуальная **работа***(5 мин.)* С отдельным ребенком или подгруппой детей со сходным**нарушением звукопроизношения**, проводятся игры или упражнения по закреплению указанного логопедом звука. В течение одного логочаса берутся от 3 до 7 детей. Остальные дети занимаются настольно-печатными играми, играми на мелкую моторику.

Воспитатель должен организовать **коррекционный час так**, чтобы каждый ребенок выбрал занятие по душе, а взрослый смог эффективно использовать это время для **коррекции речевых недостатков**.

Для взаимодействия воспитателя с логопедом существует тетрадь

Тетрадь делится на 2 части: подгрупповая **работа и индивидуальная работа.** Количество заданий логопеда для фронтальной **работы**зависит от предполагаемого объема **работы над данным заданием**. Например, логопед может запланировать несколько дидактических игр по **формированию** лексико-грамматических категорий или одно задание на **формирование связной речи***(составление рассказа, описания, пересказа)*. Целесообразно планировать на **коррекционный час задания**, вызвавшие наибольшие затруднения у детей на фронтальных логопедических занятиях, с целью детального и глубокого их изучения.

Индивидуальные задания логопед планирует для закрепления правильного звукопроизношения, дифференциации звуков, правильной слоговой структуры слова, развития артикуляционной моторики, **отработки** лексико- грамматических категорий и связной речи. То есть, задания для индивидуальной **работы** направлены на устранение недостатков **речевого развития**, характерных именно для конкретного ребенка. Для фронтальных заданий воспитатель может использовать различные методы и приемы по обогащению, уточнению и активизации словаря по изучаемой, совместно с логопедом лексической теме. **Формирование**связной речи можно проводить **в форме различных игр***(настольно-печатных, дидактических, игр-драматизаций)*.

Весь **речевой** материал воспитатель должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от ребенка. Кроме картинок для закрепления фонетической стороны речи, в лого-уголке должны находиться предметные и сюжетные картинки на каждую лексическую тему, изучаемую в учебном году, а также картинки на **отработку** лексико- грамматических категорий у детей данного возраста. При организации **коррекционного часа у дошкольников** лучше всего использовать комплексно-игровой метод. Сюжетно-тематическая организация занятий более целесообразна для активизации речи, развития познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей. Легче усваивается материал в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры или одной лексической темы.

На заключительной стадии **коррекционного** часа подводятся итоги, т. е. определяется результативность. Очень важно, чтобы в заключительном *«аккорде»* занятия прозвучала положительная оценка и уверенность, что завтра получится ещё лучше. После проведения **коррекционного часа**, воспитатель в тетради пишет краткий учет **работы**, отмечает, кому из детей и что не удалось, у кого задание хорошо получилось.

Итак, воспитатель закрепляет навыки правильной речи, **формированием которых занят**, прежде всего, логопед. Воспитатель же начинает **работу** по уточнению и расширению словаря детей и продолжает е, совместно с логопедом, тем самым, обеспечивая необходимую базу для эффективной логопедической **работы.**

Педагогам логопедической группы следует помнить, что для успешной **коррекционной работы** необходима согласованность в действиях логопеда и воспитателя. Воспитатель не должен действовать в разрез с тем, что спланировал логопед.

Для осуществления успешной**речевой коррекции** важны системность и последовательность в **работе,** а также правильное понимание воспитателем общей проблемы и личная его заинтересованность в осуществлении совместной **коррекционной работы**.